

2021학년도 동아대학교  
대학입학전형 선행학습 영향평가  
자체평가보고서

2021. 3.



동 아 대 학 교

# 【 목 차 】

I. 대학입학전형 선행학습 영향평가 대상 .....	1
II. 대학입학전형 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법 .....	1
1. 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트 .....	1
2. 대학입학전형 선행학습 영향평가에 대한 대항의 자체 규정 .....	2
3. 대학입학전형 선행학습 영향평가위원회 조직 구성 .....	3
4. 2021학년도 대학입학전형 선행학습 영향평가 일정 및 절차 .....	3
III. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력 .....	4
1. 학생부종합(잠재능력우수자전형) 면접 .....	4
2. 학생부교과(지역균형인재전형) 면접 .....	5
3. 수능(일반학생전형), 수능(지역균형인재전형) 면접 .....	6
4. 재외국민 특별전형 면접 .....	7
IV. 2022학년도 대학입학전형 반영 계획 .....	8

## I 대학입학전형 선행학습 영향평가 대상

### 1. 2021학년도 동아대학교 대학별 고사 현황

고사 유형	운영 여부	선발 인원	영향평가 대상 여부	비고
논술	×	-	-	
적성고사	×	-	-	
면접·구술고사*	○	748명	○	학생부종합(잠재능력우수자전형)618명 학생부교과(지역균형인재전형) 30명 수능(지역균형인재전형) 10명 수능(일반학생전형) 의예과 9명 재외국민·외국인 81명
실험고사	×	-	-	
교직 적성·인적성검사	×	-	-	
신체검사	×	-	-	
실기고사	○	237명	×	예·체능계열 실기고사 (영향평가 대상에서 제외)

- \* : 교과지식과 관련이 없는 인성면접 실시

## II 대학입학전형 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

### 1. 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

구분	판단기준		
	항목	세부내용	이행점검
대학별고사 실시 관련 이행 사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게재	기간 내 선행학습 영향평가 자체 평가보고서 공개	○
	2. 선행학습 영향평가보고서 항목 준수	항목 별 내용 제시 여부	○
	3. 선행학습 영향평가 위원회 구성	위원회의 외부위원 포함 여부	○
		현직 고등학교 교사 포함 여부	○

## 2. 대학입학전형 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

### 대학입학전형 영향평가에 관한 규정

**제1조(목적)** 이 규정은 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」에 따라 우리 대학교 대학입학전형 영향평가를 시행함에 있어 필요한 제반 사항을 규정함을 목적으로 한다.

**제2조(정의)** “대학입학전형 영향평가”란 우리대학교가 대학별고사를 시행함에 있어 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나 운영하는지의 여부와 이로 인한 선행교육 및 선행학습의 유발 요인은 없는지를 매년 평가하고, 그 결과를 입학전형에 반영하는 일련의 평가활동을 말한다.

**제3조(위원회의 설치)** 대학입학전형 영향평가에 관한 세부사항을 평가하기 위하여 대학입학전형영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.

#### 제4조(위원회의 구성)

- ① 위원회는 부총장을 위원장으로 하고, 내부위원은 5인 이내, 외부위원은 7인 이내 총 13인 이내로 구성한다.
- ② 내부위원은 우리 대학 전임교원으로서 위원장의 추천을 받아 총장이 위촉한다.
- ③ 외부위원은 중등 교육과정 전문가, 현직 고등학교 교사, 학부모 중에서 위원장의 추천을 받아 총장이 위촉한다.
- ④ 위원회는 원활한 업무 수행을 위하여 간사 1명을 둘 수 있다.

**제5조(위원회의 기능)** 위원회는 다음 각 호에 관한 사항을 평가한다.

1. 대학별고사의 출제 범위와 수준
2. 대학별고사의 운영 및 관리
3. 영향평가 결과의 입학전형 반영
4. 선행교육 및 선행학습 방지 대책
5. 기타 입학전형 영향평가와 관련

**제6조(회의)** ① 위원회의 회의는 정기회의와 임시회의로 구분하며 정기회의는 3월 중에 개최하고, 임시회의는 위원장이 필요에 따라 상시 개최할 수 있다.

- ② 위원회의 회의는 재적위원 3분의 2 이상의 출석으로 개최하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

#### 제7조(대학입학전형 영향평가의 시기 및 반영)

- ① 대학입학전형 영향평가는 매년 3월에 시행한다.
- ② 대학입학전형 영향평가의 결과는 차기 학년도 입학전형에 반영한다.

**제8조(결과의 공시)** 위원회에서 의결된 대학입학전형 영향평가 결과 및 차기 학년도 입학전형에의 반영 계획은 교무위원회의 심의를 거쳐 매년 3월 31일까지 홈페이지에 게재하여 공개한다.

**제9조(기타)** 대학입학전형 영향평가 등에 관하여 이 규정에서 정하지 아니한 사항은 관련 법에 따른다.

부 칙

이 규정은 2015년 3월 26일부터 시행한다.

### 3. 대학입학전형 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

가. 위원장: 동아대학교 부총장

나. 내부위원: 동아대학교 전임교원 4인

다. 외부위원: 현직 고등학교(감)장 2인, 현직 고등학교 교사 3인, 학부모 2인

라. 간사: 동아대학교 전임직원 1인

### 4. 2021학년도 대학입학전형 선행학습 영향평가 일정 및 절차

구분	일정	이행여부
규정 제·개정	2015. 2. 25.	○
위원회 조직	2015. 3. 1.	○
위원회 위촉 발령	2020. 4. 1.	○
영향평가위원회 자체평가	2021. 3. 4.	○
영향평가 자체평가결과 보고서 게시	2021. 3.	○

### Ⅲ 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

#### 1. 학생부종합(잠재능력우수자전형) 면접 선행학습 영향평가

가. 면접형태

- 인성면접, 교과지식과 무관
- 학교생활기록부 기재 내용을 바탕으로 질의응답을 통해 평가함
- 1인의 지원자를 대상으로 입학사정관 2인이 평가
- 블라인드 면접 실시 : 지원자 성명, 출신고교 블라인드 처리, 수험번호 가번호 처리
- 면접 평가영역 및 평가내용

평가영역	평가내용	배점
인성	서류에서 확인된 인성 관련 내용(성실성, 책임감, 배려, 나눔, 협력, 갈등관리 등)을 질문하여 평가함	100
전공적합성	서류에서 확인된 전공적합성 관련 내용(전공분야 관련 학업 향상 노력 및 활동)을 질문하여 평가함	200
발전가능성	서류에서 확인된 발전가능성 관련 내용(학업 향상 노력, 독서활동, 전공 열정 등)을 질문하여 평가함	200

나. 면접문항 예시

[인성]

1. ~학년 ~학기에 실시한 ○○○ 봉사활동에서 본인의 역할과 활동 과정 등을 구체적으로 말하고 그 활동을 통해 배운 점이나 느낀 점이 있다면 말해 보세요.
2. 학교생활기록부에 보면 학생회나 학급에서 임원을 한 경험을 볼 수 있다. 본인의 리더로서의 역할 사례와 리더십 실천사례가 있다면 말해 보세요.

[전공적합성]

1. ~학년 ~학기에 실시했던 교내 ○○○활동의 과정을 구체적으로 말하고 그 활동이 지원 전공과 관련하여 어떤 의미를 가지는지 말해 보세요.
2. ○○○ 동아리에 지원한 동기와 3년간 지속적으로 활동했던 내용을 동아리 내 본인의 역할 중심으로 말해 보세요.

[발전가능성]

1. 대학 입학 후 본인의 역량이나 자질을 향상 시킬 수 있는 자신의 강점이 있다면 말해 보세요.
2. 독서활동상황의 ○○관련 책들을 읽게 된 동기와 그것을 통해 배우고 느낀 점이 있다면 특별히 기억에 남는 부분을 중심으로 말해 보세요.

다. 영향평가 결과

- 면접 문항은 학교생활기록부 기재 내용을 바탕으로 하고 있어 고등학교 교육과정 내에서의 출제범위를 준수하고 있음
- 모의전형 등을 통해 면접과 관련된 정보를 수험생들에게 사전에 안내하고 있음
- 선행교육 및 선행학습 유발 요인이 없음으로 평가 됨

## 2. 학생부교과(지역균형인재전형) 면접 선행학습 영향평가

### 가. 면접형태

- 인성면접, 교과지식과 무관
- 의예과 선발 대상으로 의사로서 갖추어야 할 인성을 종합적으로 평가
- 블라인드 면접 실시 : 지원자 성명, 출신고교 블라인드 처리, 수험번호 가번호 처리
- 3개의 면접실에서 차례대로 진행하는 다중미니면접방식으로 진행
- 수험생은 면접 시작 1분전에 제시문과 질문을 읽고 질문에 대한 생각을 정리한 후, 면접 영상을 촬영하여 4분간 자신의 생각을 전달하는 미니면접방식으로 진행  
(※ 코로나19 전파 예방을 위해 비대면 면접 실시)
- 각 면접실의 면접관은 2인이며 수험생의 답변을 청취한 뒤 결과를 표준화되고 구조화된 평가표에 채점

### 나. 2021학년도 수시모집 학생부교과(지역균형인재전형) 면접문항(제3면접실 문항)

[제시문]

COVID 19를 둘러싸고 다양한 사회적 차별과 편견을 볼 수 있습니다.

1. 그 이유는 무엇이라고 생각합니까?
2. 질병, 장애에 대한 차별과 편견은 개인과 사회에 어떤 영향을 주나요? 이를 줄이기 위해서 우리는 무엇을 할 수 있을까요?

### 다. 영향평가 결과

- 면접 문항은 의사로서 갖추어야 할 인성 평가를 목적으로 하고 있어 고등학교 교육과정 내에서의 출제범위를 준수하고 있음
- 선행교육 및 선행학습 유발 요인이 없음으로 평가 됨

### 3. 수능(일반학생전형), 수능(지역균형인재전형) 면접 선행학습 영향평가

#### 가. 면접형태

- 인성면접, 교과지식과 무관
- 의예과 선발 대상으로 의사로서 갖추어야 할 인성을 종합적으로 평가
- 블라인드 면접 실시 : 지원자 성명, 출신고교 블라인드 처리, 수험번호 가번호 처리
- 1개의 면접실에서 진행하는 면접방식으로 진행
- 수험생은 면접 시작 1분전에 제시문과 질문을 읽고 질문에 대한 생각을 정리한 후, 면접 영상을 촬영하여 3분간 자신의 생각을 전달하는 면접방식으로 진행  
(※ 코로나19 전파 예방을 위해 비대면 면접 실시)
- 각 면접실의 면접관은 2인이며 수험생의 답변을 청취한 뒤 결과를 표준화되고 구조화된 평가표에 채점

#### 나. 2021학년도 정시모집 수능(일반학생전형), 수능(지역균형인재전형) 면접문항

[제시문]

의사에게 중요한 자질은 무엇이라고 생각하십니까? 스스로를 돌아보며 그러한 의사가 되기 위해 어떤 노력이 필요한지 이야기해 주세요.

#### 다. 영향평가 결과

- 면접 문항은 의사로서 갖추어야 할 인성 평가를 목적으로 하고 있어 고등학교 교육과정 내에서의 출제범위를 준수하고 있음
- 선행교육 및 선행학습 유발 요인이 없음으로 평가 됨



#### 4. 재외국민 특별전형 면접 영향평가

##### 가. 면접형태

- 인성면접, 교과지식과 무관
- 자기소개서와 성적증명서를 바탕으로 인성, 지원동기, 학업에 대한 열의 등을 통해 대학교육 수학능력 평가
- 1인의 지원자를 대상으로 면접관 1인이 평가  
(※ 코로나19 전파 예방을 위해 비대면 실시간 화상 면접 실시)
- 면접 평가영역 및 평가내용

평가영역	평가자료	평가내용
인성	자기소개서	성장 및 교육과정, 지원동기 등
대학교육 수학능력	자기소개서, 성적증명서	지원동기, 학업에 대한 열의 등

##### 나. 면접문항 예시

1. 국내 대학과정 진학을 선택하게 된 동기나 이유가 있다면 말해보세요.
2. 자기소개서에 기술한 ○○○ 활동을 구체적으로 말하고 그 활동을 통해 배운 점이나 느낀 점이 있다면 말해 보세요.
3. 지원 전공을 선택하게 된 계기나 선택에 영향을 미친 교육과정이 있다면 말해보세요.
4. 자기소개서에 기술한 지원동기 중 ○○○ 활동을 구체적으로 말하고 그 활동이 지원 전공과 관련하여 어떤 의미를 가지는지 말해 보세요.
5. 대학 입학 후 학업계획이나 진로계획이 있다면 말해보세요.

##### 다. 영향평가 결과

- 자기소개서와 성적증명서를 바탕으로 인성, 지원동기, 학업 열의 등을 통해 대학교육 수학능력 평가
- 교과지식과 무관한 인성면접 형태로 운영되고 있음
- 선행교육 및 선행학습 유발 요인이 없음으로 평가 됨

1. 2021학년도 동아대학교 대학입학전형에 대한 영향평가 결과 선행교육 및 선행학습 유발 요인이 없음으로 평가 됨
  2. 동아대학교 대학별고사 운영은 현행을 유지하는 것으로 계획 함
- ※ 2022학년도 학생부교과(지역인재교과전형), 수능(일반학생전형), 수능(지역인재전형) 의예과 선발의 면접은 폐지 함